



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**Program Studi S1 Sosiologi**

**Kode  
Dokumen**  
SOS41010

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
Korporasi dan CSR	SOS41010	Mata Kuliah Pilihan	<b>Teori =</b>	<b>Praktik =</b>	VII	
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Ketua Program Studi</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
	Prof. Dr. Badaruddin, M. Si		Drs. T. Ilham Saladin, MSP			
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL01	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya melalui pembelajaran secara mandiri dan pengembangan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.				
	CPL02	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta proses komunikasi yang baik.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1: Menjelaskan konsep dan teori CSR.					
	CPMK2: Menerapkan prinsip-prinsip CSR dalam kegiatan bisnis.					
	CPMK3: Mengevaluasi dampak CSR terhadap perusahaan dan masyarakat.					
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>					
Sub-CPMK1	Menjelaskan pengertian CSR, sejarah, dan perkembangan CSR.					

	Sub-CPMK2	Menjelaskan teori-teori CSR, seperti teori stakeholder, teori etika, dan teori korporasi sosial.				
	Sub-CPMK3	Menerapkan prinsip-prinsip CSR dalam kegiatan bisnis, seperti tanggung jawab lingkungan, tanggung jawab sosial.				
	Sub-CPMK4	Mengevaluasi dampak CSR terhadap masyarakat, seperti peningkatan kesejahteraan, peningkatan kualitas hidup, dan peningkatan keberlanjutan.				
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	
	CPMK1	√	√			
	CPMK2			√		
	CPMK3				√	
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini membahas tentang konsep, teori, dan praktik CSR di berbagai sektor industri. Tujuan mata kuliah korporasi dan CSR adalah untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang pentingnya CSR bagi perusahaan dan masyarakat. Mata kuliah ini juga bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan yang diperlukan untuk menerapkan CSR di Perusahaan.					
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan teori CSR</li> <li>2. Prinsip-prinsip CSR</li> <li>3. Dampak CSR terhadap perusahaan dan masyarakat</li> <li>4. Praktik CSR di berbagai sektor industri</li> <li>5. Pengukuran dan evaluasi CSR</li> </ol>					
<b>Daftar Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totok Mardikanto, Corporate Social Responsibility: Konsep, Teori, dan Implementasi, Bandung: Alfabeta, 2021.</li> <li>2. Irwandi Jusuf, Corporate Social Responsibility: Teori dan Aplikasi, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020.</li> <li>3. Nurul Huda, Corporate Social Responsibility: Teori dan Praktik, Jakarta: Salemba Empat, 2019.</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Prof. Dr. Badaruddin, M. Si</b>					
<b>Matakuliah Bersyarat</b>	Tidak ada					
<b>Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus]</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [ Estimasi Waktu]</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Teknik</b>			

perkuliahan sistem blok]							
(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK 1:</b> Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian CSR, sejarah, dan perkembangan CSR.	Minimal mahasiswa mampu membaca dan memahami tentang pengertian CSR, sejarah, dan perkembangan CSR.	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang pengertian CSR, sejarah, dan perkembangan CSR.	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.  <b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.	<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengantar korporasi dan CSR  <b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. Pengertian korporasi dan CSR 2. Ciri-ciri multikulturalisme 3. manfaat multikulturalisme	0%

					<b>Media:</b> LCD, Canva		
2		Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai tentang materi pada pertemuan ini	<p><b>Kriteria :</b></p> <p><b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b> Sejarah dan perkembangan korporasi dan CSR</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. sejarah periode perkembangan korporasi dan CSR 2. faktor yang mendorong perkembangan korporasi dan CSR</p>	0%

			<p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>				
3		Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%	<p><b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric</p> <p><b>Teknik:</b> Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengisi presensi</li> <li>2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</li> </ol>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>5. Mencatat</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Konsep Corporate Social Responsibility (CSR)</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Corporate Social Responsibility (CSR)</li> <li>2. tujuan Corporate Social Responsibility (CSR)</li> <li>3. prinsip Corporate Social</li> </ol>	<p>Kuis: 5%</p>

				<p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>materi pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>6. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>7. Menyelesaikan kuis</p> <p><b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,</p>	<p>Responsibility (CSR)</p> <p>4. jenis Corporate Social Responsibility (CSR)</p> <p>5. manfaat Corporate Social Responsibility (CSR)</p> <p>6. tantangan Corporate Social Responsibility (CSR)</p>	
4		<p>Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai tentang materi pada pertemuan ini</p>	<p><b>Kriteria :</b> <b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata. <b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami</p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b> Kohesi social masyarakat multikultural</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. faktor-faktor yang mempengaruhi Kohesi social masyarakat multikultural 2. upaya-upaya untuk memperkuat Kohesi social</p>	0%

			<p>contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>			masyarakat multikultural	
5	<b>Sub-CPMK 2:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori seperti teori stakeholder, teori etika, dan teori korporasi sosial	Minimal mahasiswa membuat artikel tentang contoh mekanisme pemilu pada masa reformasi dan melakukan submit	<b>Kriteria a : Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i>	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit] <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i> <b>Kegiatan:</b>	<b>Pokok Bahasan:</b> 1. teori-teori CSR 2. Diskusi kasus rumpang	Tugas Individu: 5%

		<p>pada jurnal yang ditentukan.</p>	<p>bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p><b>Non-test:</b></p> <p>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</p>	<p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengisi presensi</li> <li>2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Tatap muka</li> <li>5. Presentasi</li> <li>6. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. teori stakeholder</li> <li>2. teori kontrak sosial</li> <li>3. teori etika bisnis</li> <li>4. teori ekonomi</li> </ol>	
--	--	-------------------------------------	--	---	---	---	--

			<p>2. Melakukan diskusi</p> <p>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</p>		<p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
6		<p>Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai tentang materi pada pertemuan ini</p>	<p><b>Kriteria a :</b></p> <p><b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belummampu mengaplikasikan</p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b> CSR dan modal sosial</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pengertian modal sosial</li> <li>2. manfaat modal sosial</li> <li>3. hubungan CSR dan modal sosial</li> <li>4. contoh CSR yang memperkuat modal sosial</li> </ol>	0%

			nya <b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah <b>Non-test:</b>  1. Memberikan pertanyaan secara lisan 2. Melakukan diskusi 3. Memberikan contoh kasus atau isu.				
7		Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%	<b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric  <b>Teknik:</b> Test-Quiz	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i>  <b>Kegiatan:</b> 3. Mengisi presensi 4. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit) <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i>  <b>Kegiatan:</b> 8. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan	<b>Pokok Bahasan:</b> CSR dan pemberdayaan masyarakat  <b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. pengertian pemberdayaan masyarakat 2. cara melakukan pemberdayaan masyarakat 3. hubungan CSR dan pemberdayaan masyarakat	Kuis: 5%

				<p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>9. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>10. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>11. Menyelesaikan kuis</p> <p><b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,</p>	<p>4. contoh CSR yang memperkuat pemberdayaan masyarakat</p>	
<b>8</b>	<b>MID SEMESTER EXAMINATION (15%)</b>						
<b>9</b>	<p><b>Sub-CPMK 3:</b> Mahasiswa mampu Menerapkan prinsip-prinsip CSR dalam kegiatan bisnis, seperti tanggung jawab lingkungan, tanggung jawab sosial.</p>	<p>Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait multikulturalisme di indonesia (Pendidikan karakter)</p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b> Prinsip-prinsip CSR</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. etika 2. tanggung jawab 3. keberlanjutan</p>	<p>Tugas kelompok CML: 10%</p>
<b>10</b>		<p>Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b></p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b></p>	<p>Tugas kelompok</p>

		/Video	Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait multikulturalisme di indonesia (Pendidikan karakter)			Modal social dan praktek CSR  <b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. bentuk modal sosial 2. praktek CSR yang memperkuat modal sosial 3. manfaat modal social untuk praktek CSR	CML: 10%
11		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait multikulturalisme di indonesia (Pendidikan karakter)			<b>Pokok Bahasan:</b> Triple bottom line dan CSR  <b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. pengertian Triple bottom line 2. elemen dalam Triple bottom line 3. manfaat Triple bottom line dan CSR	Tugas kelom pok CML: 10%
12		Minimal mahasiswa membuat	<b>Kriteria:</b> Kehadiran			<b>Pokok Bahasan:</b>	Tugas kelom pok

		PPT/Poster /Video	<p><b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait multikulturalisme di Indonesia (Pendidikan karakter)</p>		<p>CSR dan hubungan masyarakat</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. pengertian hubungan masyarakat 2. hubungan CSR dan hubungan masyarakat 3. contoh praktik CSR dan hubungan masyarakat</p>	CML: 10%
13		Minimal mahasiswa mengkritik atau memvalidasi materi presentasi kelompok	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> Prinsip CSR dalam kegiatan bisnis</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. tanggung jawab lingkungan 2. tanggung jawab sosial</p>	Presentasi Kelompok: 10%
14	<b>Sub-CPMK 4:</b> Mahasiswa mampu Mengevaluasi dampak CSR terhadap masyarakat,	Minimal mahasiswa sudah membaca dan	<p><b>Kriteria a :</b> <b>Sangat Baik:</b></p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> Mengevaluasi CSR</p>	0%

	<p>seperti peningkatan kesejahteraan, peningkatan kualitas hidup, dan peningkatan keberlanjutan.</p>	<p>menguasai tentang materi pada pertemuan ini</p>	<p>Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <p>1. Memberikan</p>			<p>terhadap masyarakat</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. manfaat langsung</li> <li>2. manfaat tidak langsung</li> <li>3. persepsi masyarakat</li> <li>4. pengaruh terhadap kebijakan publik</li> </ol>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>pertanyaan secara lisan</p> <p>2. Melakukan diskusi</p> <p>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</p>				
15		<p>Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%</p>	<p><b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric</p> <p><b>Teknik:</b> Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 5. Mengisi presensi 6. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 12. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 13. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 14. Merespon pertanyaan atau instruksi</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Metode dalam mengevaluasi CSR</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. metode kuantitatif 2. metode kualitatif 3. metode campuran</p>	<p>Kuis: 5%</p>

					yang diberikan. 15. Menyelesaikan kuis			
					<b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,			
<b>16</b>	<b>FINAL SEMESTER EXAMINATION (15%)</b>							

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

**RENCANA PEMBELAJARAN**

Minggu	Sub-CPMK	Nama	Penugasan	Cara	Batas	Ruang	Moda/Metode/	Luaran Tugas
--------	----------	------	-----------	------	-------	-------	--------------	--------------

Ke/Topik		Tugas/ Asesmen		Pengerjaan	Waktu	Lingkup/ Materi MOOCs	Aktivitas Pembelajaran	yang Dihasilkan
1	Sub-CPMK 1	<i>Pre-test 1</i>	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	<i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asinkronus dan Sinkronus</li> <li>2. <i>Self-Paced</i></li> <li>3. - Menonton Video (20 menit) - Mengerjakan <i>pre-test</i> - Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU.</li> <li>2. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan</li> </ol>
		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	(dilaksanakan secara serentak)		Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1

## RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 1,2,4	Grafik analisis hasil tes [3 kali]	Rubrik MCQ test [3 kali]	Skor hasil MCQ test	Sub-CPMK 1,2,4=15%
Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 1	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	15%
Tugas kelompok	Sub-CPMK 3	Umpan balik pengelompokan dan analisis kasus [4 kali]	Rubrik Penilaian analisis kasus [4 kali]	1. Portofolio progres aktifitas partisipatif 2. Hasil analisis kasus	40%
Review Literatur berupa presentasi kelompok	Sub-CPMK 3	Peer-review dan umpan balik [1 kali]	Rubrik Penilaian problem solving [1 kali]	Hasil Kajian Permasalahan dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	10%
Tugas individu	Sub-CPMK 4	Peer-review dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian processing information [1 kali]	Hasil identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video diunggah ke LSM USU	5%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 4	Umpan balik jawaban	Rubrik Penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	15%

		pertanyaan esai [1 kali]			
<b>Total</b>					<b>100%</b>

<b>Kode CPMK dan Persentase</b>	<b>CPMK 01=30%</b>				<b>CPMK 02=50%</b>	<b>CPMK 03=20%</b>	
<b>Kode Sub CPMK</b>	<b>Sub-CPMK01</b>	<b>Sub-CPMK02</b>			<b>Sub-CPMK03</b>	<b>Sub-CPMK04</b>	
<b>Bentuk Evaluasi</b>	<b>Kuis</b>	<b>Tugas individu</b>	<b>Kuis</b>	<b>UTS</b>	<b>Tugas dan Presentasi Kelompok</b>	<b>Kuis</b>	<b>UAS</b>
<b>Persentase</b>	5%	5%	5%	15%	50%	5%	15%
<b>Total</b>	5%	25%			50%	20%	
<b>Pelaksanaan Evaluasi</b>	Minggu ke-3	Minggu ke-5	Minggu ke-7	Minggu ke-8	Minggu ke- 9-13	Minggu ke-15	Minggu ke-16

Penjelasan:

a. Kuis 15 %

Selama semester akan ada 3 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 50 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. (**lihat rubrik penilaian presentasi**)

c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 15 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. UAS 15 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

e. Respon untuk Karya Rekan Mahasiswa 5%

## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Persiapan Kelompok</b>	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.  Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.  Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.  Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.  Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.	4
<b>Organisasi Presentasi</b>	Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok	Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok	Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung	Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan,	3

	<p>pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>pokok pikirana utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	
<b>Ketercapaian Tugas</b>	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.</p>	

<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

### Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga	

	peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

#### Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

Kriteria Evaluasi	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Fokus ulasan</b>	Ada satu topik yang jelas dan terfokus	Ada satu topik yang jelas dan terfokus	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas.	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit	

	dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
<b>Struktur ulasan</b>	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	

